

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. 73 PUŁKU ZMECHANIZOWANEGO
UŁANÓW KARPACKICH W GUBINIE
NA LATA 2023/2026**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. 73 PUŁKU ZMECHANIZOWANEGO
UŁANÓW KARPACKICH W GUBINIE
NA LATA 2023/2026**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
2. Wprowadzenie do strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.
3. Elementarne zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Adresaci programu.
5. Misja i wizja szkoły w obszarze wspólnej koncepcji wychowania i systemu wartości ważnych dla społeczności szkolnej.
6. Model absolwenta szkoły.
7. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne.
8. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem diagnozy sytuacji wychowawczej.
9. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
10. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
11. Metody i formy realizacji.
12. Współpraca w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych z instytucjami.
13. Założenia ewaluacyjne.
14. Załącznik.

1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483) w szczególności art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, po. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) w szczególności art. 2, art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r- Karta Nauczyciela. (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672.) w szczególności art. 6.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2123.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (t. j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U z 2019 r. poz. 1078).
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2240.).

- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw w szczególności „Rozdział 3b” Sprzedaż i oznaczenie napojów z dodatkiem kofeiny lub tauryny (Dz. U. z 2023 r. poz. 1718).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2011r. nr 209 poz. 1245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1117).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Uchwała Nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014–2020 (M.P. z 2014 r. poz. 445).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły.

2. WPROWADZENIE DO STRATEGII WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY WYNIKAJĄCEJ Z PRZYJĘTYCH ZAŁOŻEŃ TEORETYCZNYCH I UWARUNKOWAŃ FORMALNO-PRAWNYCH.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Zadania wychowawcze szkoły, oprócz formalnych wzorców, powinny uwzględniać specyfikę jej funkcjonowania, jej potrzeby i lokalnego środowiska, a także tradycje – wynikające z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Uzupełnieniem tych założeń musi być uwzględnienie w programie treści i działań o charakterze profilaktycznym, dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów, które obejmują szerszą grupę odbiorców – powinny być skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców (opiekunów prawnych) i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Wobec powyższego niniejszy *Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny* został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego.

Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców (opiekunów prawnych) do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb oddziału klasowego oraz przy współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) i środowiskiem lokalnym.

Należy podkreślić iż, profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Ponadto Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i problemowych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Należy pamiętać, że podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

3. ELEMENTARNE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

- Powszechna znajomość założeń programu – przez całą społeczność szkolną,
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

4. ADRESACI PROGRAMU.

Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. 73 Pułku Zmechanizowanego Ułanów Karpackich w Gubinie są:

- uczniowie klas I- VIII
- rodzice/prawni opiekunowie,
- nauczyciele,
- pozostali pracownicy szkoły.

5. MISJA I WIZJA SZKOŁY W OBSZARZE WSPÓLNEJ KONCEPCJI WYCHOWANIA I SYSTEMU WARTOŚCI WAŻNYCH DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: prawdę, dobro i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień sportowych i artystycznych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o wypoczynek.

Ponadto dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej. Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowuje człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

WIZJA SZKOŁY:

W szkole naszej pragniemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- obowiązkowość i punktualność
- poszanowanie prawa
- poszanowanie godności innych ludzi

- tolerancja
- ciekawość świata
- odpowiedzialność
- uczciwość

Ponadto nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawco-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne działanie. W tym celu w pracy z wychowankiem kadra pedagogiczna przy współudziale z rodzicami (opiekunami prawnymi) i pracownikami szkoły podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły.

6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest przygotowany do zdania egzaminu ósmoklasisty;
- dąży do samorozwoju, osiągnięcia sukcesów organizacyjnych, naukowych, artystycznych lub sportowych;
- odkrył swe zdolności i stara się je rozwijać;
- umie dokonać wyboru;
- rozumie konieczność dalszego pogłębiania wiedzy;
- umie pracować w grupie;
- wykorzystuje mocne strony swojego charakteru do osiągnięcia wytyczonych celów;
- potrafi organizować własną pracę, planuje swoje działania;
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy;

- umie w sposób kulturalny dyskutować i bronić swoich racji;
- potrafi zachować się w sposób asertywny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- używa komunikatu „ja” jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy;
- zna i w praktyce stosuje zasady aktywnego słuchania;
- poprawnie i zrozumiale wypowiada się w mowie i piśmie, wykorzystując różne źródła wiedzy i informacji;
- ma zdolności interpretacji, klasyfikacji i rejestracji informacji;
- zna historię własnego regionu i narodu, jest patriotą;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- jest kulturalny, uczciwy, przestrzega zasad moralnych;
- nie jest obojętny wobec przejawów zła;
- jest odpowiedzialny za siebie i za innych;
- ma poczucie własnej godności;
- dba o zdrowie swoje i otoczenia;
- jest tolerancyjny;
- odznacza się rozwagą, sprawiedliwością i odpowiedzialnością;
- jest ciekawy świata;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

W obszarze działalności wychowawczej:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Szkoła wzmacnia bezpieczeństwo uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Atmosfera szkoły sprzyja podnoszeniu efektywności kształcenia.
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Działania nauczycieli wpływają na rozwój edukacji matematycznej i przyrodniczej oraz na upowszechnianie czytelnictwa.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim swoją działalność.
- Szkoła wspiera wszystkich członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Szkoła wzmacnia kompetencje wychowawcze Nauczycieli oraz Rodziców (Opiekunów Prawnych).
- Szkoła kształtuje u Dzieci postawy prospołeczne, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu- sprzyjających aktywnemu uczestnictwu Dzieci w życiu społecznym.
- Szkoła wdraża do przestrzegania norm zachowań wobec szkoły oraz własnej ojczyzny (jej symboli narodowych i patriotycznych).
- Działalność wychowawcza w szkole polega również na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się różnych epidemii,

→ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

→ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, Legionelloza),

→ aksjologicznej ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

- Wdrażane są programy zgodnie z rekomendacją Ministra Edukacji i Nauki i Lubuskiego Kuratora Oświaty z uwzględnieniem bieżących sytuacji.

Ponadto:

- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.

- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

W obszarze działalności edukacyjnej:

- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- Doskonalenie kompetencji pracowników pedagogicznych szkoły w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji pracowników pedagogicznych szkoły w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych).

W obszarze działalności informacyjnej:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych

z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

➤ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

➤ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

➤ Informowanie uczniów oraz ich rodzic lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

W obszarze działalności profilaktycznej:

➤ Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez

nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

➤ Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

➤ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

➤ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

8. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM DIAGNOZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. 73 Pułku Zmechanizowanego Ułanów Karpackich w Gubinie w roku szkolnym 2023/2024 liczy 16 oddziałów klas I-VIII. Pomimo dość dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzona jest diagnoza środowiska, analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy i zespołu uczącego na temat klasy,
- cykliczna analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag i pochwał wpisanych do dziennika lekcyjnego,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga szkoły, pedagoga specjalnego i inne kompetentne osoby,

Program będzie w dalszym ciągu realizowany w zakresie następujących podstawowych obszarów:

- Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych;
- Rozwój intelektualny ucznia;
- Promocja zdrowia i przeciwdziałanie uzależnieniom;
- Różne formy agresji i przeciwdziałanie przemocy w szkole;
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- Czytelnictwo
- Zachowanie w sytuacji zagrożenia.

Poza tym w wyniku szczegółowej diagnozy i ewaluacji odpowiedniej dokumentacji szkolnej wytypowano następujące **obszary problemowe**:

- Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (sposprzeżenia wychowawców, nauczycieli, pedagoga).
- W niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dokumentacji szkolnej).

- W niektórych przypadkach niezadawalająca frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami.
- W niektórych przypadkach brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych, półrocznych i rocznych).
- W większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z tak zwaną cyberprzemocą, rozwijania umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów sieci internetowej.
- Dalsze budowania poczucia własnej wartości wszystkich członków społeczności szkolnej czyli:
 - prawo do prywatności i ochrony godności;
 - prawo do sprawiedliwej, jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - prawo własności;
- Rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień behawioralnych (hazard wśród młodych, zakupoholizm, uzależnienie się od zadłużania się, uzależnienie się od ćwiczeń fizycznych, zaburzenia odżywiania się np. ortoreksja, anoreksja czy bulimia).
- Dalsze kształtowania i wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich w szkole XXI wieku.
- Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
- Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych po okresie epidemii COVID-19.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole szczególnie u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny - zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe przez szkołę.
- Dalsze Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej czyli stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów cudzoziemskich, jak i polskich).

W ramach realizacji założeń edukacji włączającej:

- tworzenie klimatu sprzyjającego optymalnemu rozwojowi i rozwijaniu pozytywnych relacji społecznych dzięki pracy w grupie zróżnicowanej.
- podniesienia jakości kształcenia wszystkich uczniów zgodnie z hasłem: „Wszystko, co jest dobre dla uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi jest dobre dla wszystkich uczniów”
- kontynuowanie pogłębionej współpracy nauczycieli z rodzicami, specjalistami i środowiskiem.

Ponadto obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego będą poddawane cyklicznej ewaluacji w zależności od podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych na rok szkolny **2023/2024**, **2024/2025** i **2025/2026** oraz tak zwanych potrzeb środowiska szkolnego.

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli oraz umożliwiać im udział w kursach pedagogicznych,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
- wdraża wytyczne Ministra Edukacji i Nauki i Głównego Inspektora Sanitarnego na terenie szkoły z powodu konieczności zapobiegania rozprzestrzenianiu się np. epidemii,
- w przypadku zagrożenia epidemiologicznego po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego i za zgodą organu prowadzącego częściowego lub całkowicie zawiesza pracę szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- wdraża całkowity zakaz sprzedaży napojów energetycznych dzieciom i młodzieży do 18 roku życia oraz osobom pełnoletnim, w tym pracownikom na terenie szkoły (obowiązkowo od 01 stycznia 2024 r.)
[Napój energetyczny -nazwany w ustawie napojem z dodatkiem kofeiny lub tauryny) został zdefiniowany jako:

→ wyrób w postaci napoju,
→ będący środkiem spożywczym,
→ ujęty w Polskiej Klasyfikacji Wyrobów i Usług w klasie 10.89 oraz w dziale 11, w którego składzie znajduje się kofeina w proporcji przewyższającej 150 mg/l lub tauryna (z wyłączeniem substancji występujących w nim naturalnie)],

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- ma powinność niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w obszarze:
 - a) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu, szkoły oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami)
 - b) prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w obszarze:
 - a) rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
 - b) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.
 - c) dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
 - d) doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpracuje z innymi podmiotami w zależności od potrzeb:
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - dyrektorem,
 - pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym.

- wraz z dyrektorem szkoły przedstawia propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli, szkoły w zakresie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Nauczyciele i pracownicy szkoły:

- znają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze szkoły,
- niosą wszechstronną pomoc dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- współpracują z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
- wdrażają zalecenia dyrektora szkoły dotyczące bezpieczeństwa,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”.

Nauczyciele:

- proponują uczniom różnorodne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- reagują na przejawy u dzieci zagrożenia niedostosowania społecznego,
- swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań,
- prowadzą zajęcia wpływające na zwiększanie szans edukacyjnych, rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów zgodnie z przyjętymi aspektami zadań statutowych szkoły w tradycyjnej formie kształcenia lub w uzasadnionej sytuacji w mieszanej formie kształcenia lub kształcenia zdalnego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami okresu post epidemii COVID-19,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

Wychowawcy klas:

- prowadzą przy współpracy pedagoga szkolenia dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły,
- tworzą warunki wspomagające rozwój dzieci i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły,
- współpracują z bibliotekarką szkolną np. wspierając rozwój czytelnictwa.
- systematyczne informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- udzielają pomoc w poznawaniu siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- oferują pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych- uświadamiają uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

Rodzice (Opiekunowie prawni):

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- mają obowiązek zakupić podręczniki i przybory szkolne nieobjęte dotacją rządową do 1 września,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- mają obowiązek do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki dzieci,
- nie stosują przemocy wobec dzieci,
- mają obowiązek uczestniczenia w zebraniach klasowych,
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- kształtują kulturę osobistą swoich dzieci,
- mają obowiązek zapewnienia właściwego stroju apelowego i sportowego,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów,
- przestrzegają zasad ustalonych przez odpowiednie podmioty w celu eliminowania różnych zagrożeń,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- aktywnie uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- zapoznaje się i opiniuje program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka szkolna:

- prowadzi zajęcia edukacyjne dla uczniów i ich rodziców,
- uczestniczy w szkolnych działaniach z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia,
- wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami,
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.
- koordynuje i wspomaga przy udziale odpowiednich organów i podmiotów przestrzegania zasad w dobie post-COVID-19.

10. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu, dlatego:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- mają obowiązek w ciągu 7 dni dostarczyć usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole.
- przebywają na terenie szkoły,
- bezwzględnie podporządkowują się zaleceniom nauczycieli oraz ustaleniom samorządu szkoły i klasy.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry,
- posiadają strój apelowy i sportowy,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi dorosłych i kolegów,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (wygląd, wyznanie),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,
- szanują symbole szkoły, kultywują jej tradycję i poznają historię.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- przeciwstawiają się przejawom wulgaryzmu, agresji i nietolerancji.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie,
- nie palą papierosów i e-papierosów,
- nie piją alkoholu,
- nie zażywają i nie rozprawdzają narkotyków i innych środków odurzających,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

5. Troszczą się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd oraz naprawiają wyrządzone szkody.

6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

7. Ponadto przestrzegają zasad bezpieczeństwa w dobie post-COVID-19 ustalonych przez odpowiednie podmioty.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Pracownicy szkoły:

Wspierają i współdziałają w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Rodzice (Opiekunowie prawni):

Rodzice (opiekunowie prawni) naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

11. METODY I FORMY REALIZACJI.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli religii, pedagoga, pielęgniarki szkolnej,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów,
- w ramach edukacji pedagogicznej (edukacja rodziców)
- przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych.

Metody pracy:

- gry i zabawy;
- dyskusje na forum grupy,
- burza mózgów;
- scenki rodzajowe;
- twórczość artystyczna dzieci;
- gry dramatyczne, małe formy teatralne;
- wycieczki tematyczne;
- mapy mentalne.

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe,
- praca indywidualna.

12. WSPÓŁPRACA W ODDZIAŁYWANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH Z INSTYTUCJAMI.

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Gubinie,
- Inne Poradnie Specjalistyczne (np. Ośrodek Terapii Grunwald w Gubinie),
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Krośnie Odrzańskim,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Gubinie,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Sąd Rejonowy w Krośnie Odrzańskim (szczególnie: III Wydział Rodzinny i Nieletnich oraz II Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej wykonujący orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich),
- Pełnomocnik ds. uzależnień działający przy Urzędzie Miejskim w Gubinie,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie działający przy MOPS w Gubinie,
- Gubiński Dom Kultury,
- Stowarzyszenie "Ułana Karpackiego" - Zespół redakcyjny pisma Pułku UK
- Oddział Rejonowy PCK w Gubinie,
- Łużyckie Centrum Recyklingu Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością w Marszowie,
- Inne.

13. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE.

A) EWALUACJA PROGRAMU

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o mocnych i słabych stronach programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uzyskanie informacji, czy zakładane cele programu zostały osiągnięte po zakończeniu realizacji i czy forma podjętych działań jest skuteczna.

Ponadto przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągania wniosków na przyszłość. Ewaluacja będzie polegała na analizowaniu całego procesu, który będzie dokonywał się w szkole pod wpływem programu.

B) FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań,
- sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli, oraz wychowawców.
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach problemowych.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. 73 Pułku Zmechanizowanego Ułanów Karpackich w Gubinie został pozytywnie zaopiniowany przez właściwe organy szkoły i przyjęty stosowną uchwałą w dniu 12/09/2023 r.

Opracowanie:

Zespół do spraw wychowawczych i profilaktyki w składzie:

1. TOMASZ SKIPOR – przewodniczący
2. ADRIANA ADAMCZAK
3. JOLANTA KANADYS- FRANKE
4. BEATA KUTROWSKA
5. Weronika FEDOROWICZ
6. JUSTYNA KAPELUSZNA
7. MARLENA SMOLARZ
8. JOANNA ALEJUN
9. MARZANNA SOCHAŃSKA
10. TERESA SIEWRUK
11. ANNA WANAT -SYNIAWA

14. ZAŁĄCZNIK - PRZEWIDYWANE ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2023/2024.

W zakresie adaptacji uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych.

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	<p>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Częste rozmowy z rodzicami i uczniami - Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców (opiekunów prawnych). 	<p>nauczyciele klas I, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	wg harmonogramu
2.	<p>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych - Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. 	<p>nauczyciele</p>	cały rok

3.	<p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Życzliwy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. 	nauczyciele pielęgniarka szkolna	cały rok
4.	<p>Wyrobienie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad z uwzględnieniem ich bezpieczeństwa po okresie epidemii COVID-19. 	nauczyciele uczący	cały rok

W zakresie rozwoju intelektualnego ucznia.

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	<p>Praca z uczniem zdolnym czyli: Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień zgodnie z przyjętymi aspektami zadań statutowych szkoły w tradycyjnej formie kształcenia lub w uzasadnionej sytuacji w mieszanej formie kształcenia lub kształcenia zdalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -Przygotowanie do konkursów przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Uczniowie jako asystenci -Konsultacje indywidualne - Harmonogram dostępności nauczycieli - podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. 	nauczyciele uczyący	wg harmonogramu cały rok

2.	<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego - Harmonogram dostępności nauczycieli - podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. W szczególności wyjaśnianie kwestii trudnych do zrozumienia podczas lekcji. 	<p>nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny</p>	cały rok
3.	<p>Praca z uczniem z niepełnosprawnością czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P - Integracja między klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych 	<p>nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pracownicy PPP</p>	cały rok
4.	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>nauczyciele uczący, pedagog szkolny, dyrekcja</p>	cały rok
5.	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pracownicy PPP</p>	Zgodnie z harmonogramem zajęć

W zakresie promocji zdrowia i przeciwdziałaniu uzależnieniom:

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	Ochrona i promocja zdrowia – edukacja zdrowotna, promocja zdrowia i profilaktyka zdrowotna ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.	członkowie zespołu ds. działań w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie dyrekcja wychowawcy nauczyciele	cały rok
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych w szczególności korygowanie wad postawy oraz wymowy. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	nauczyciele pielęgniarka szkolna logopeda szkolny	cały rok
3.	Systematyczna kontrola czystości.	pielęgniarka szkolna	cały rok
4.	Promowanie aktywnego wypoczynku oraz pogadanki i konkursy na temat higieny i czystości.	nauczyciele pielęgniarka szkolna	cały rok
5.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	A. Kotapska nauczyciele przyrody (biologii) pielęgniarka szkolna	cały rok
6.	Prowadzenie koła PCK	J. Kanadys-Franke	cały rok
7.	Konkursy plastyczne promujące zdrowie.	członkowie zespołu ds. działań w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie	cały rok
8.	Program pracy oświatowo- zdrowotnej.	pielęgniarka szkolna członkowie zespołu	cały rok

		ds. działań w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie	
9.	Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne dotyczące asertywności	pedagog szkolny	wg planu pracy
10.	Wspieranie rozwoju uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych zgodnie z przyjętymi aspektami zadań statutowych szkoły w tradycyjnej formie kształcenia lub w uzasadnionej sytuacji w mieszanej formie kształcenia lub kształcenia zdalnego.	nauczyciele prowadzący zajęcia	wg planu pracy
11.	Wdrażanie do systematycznej dbałości o higienę jamy ustnej – pogadanki + konkurs plastyczny	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok
12.	Dalsze promowanie zdrowego życia.	pielęgniarka szkolna, członkowie zespołu ds. działań w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie, nauczyciele	cały rok
13.	Warsztaty adaptacyjno- integracyjne- niwelowanie stresu w poszczególnych klasach.	pedagog szkolny	wg planu pracy
14.	Przeciwdziałanie uzależnieniom- warsztaty	pedagog szkolny	wg planu pracy
15.	Realizacja programu edukacyjnego dla dziewcząt w kl. VI pn. „Między nami kobietkami.”	pielęgniarka szkolna nauczyciele przyrody (biologii), lekarz	cały rok
16.	Kontynuowanie programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę” i „Znajdź właściwe	pielęgniarka szkolna nauczyciele biologii	wg harmonogramu

	rozwiązanie”		
17.	Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”	pielęgniarka szkolna pedagog szkolny, nauczyciele biologii	wg harmonogramu
18.	Podjęmowanie pilotażowych badań pedagogicznych w klasie pierwszej według potrzeb	nauczyciele klas pierwszych przy współpracy z pedagogiem szkolnym i pracownikiem PPP	cały rok
19.	Realizowanie programu pn. „Tydzień Świadomości dysleksji”.	pedagog szkolny przy współpracy z PPP	
20.	Dalsze działania w ramach Programu Szkoła Promująca Zdrowie.	koordynator, lider zespołu	cały rok
21.	Diagnoza potrzeb logopedycznych w klasach I-VIII	logopeda szkolny	cały rok
22.	Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat różnorodnych uzależnień. Wzmocnienie profilaktyki wagarowania, zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy PP-P, pracownicy MOPS	wg harmonogramu
23.	Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w tym zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, dyrekcja	cały rok
24.	Dalsza współpraca ze środowiskiem lokalnym.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny dyrekcja	cały rok

25.	Pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań w szczególności treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itp. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja	cały rok
26.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	wychowawcy	cały rok wg harmonogramu
27.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z potrzebami
28.	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	wychowawcy	cały rok

W zakresie różnych form agresji i przeciwdziałaniu przemocy w szkole.

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	Rozmowy z rodzicami i dziećmi na temat zachowań agresywnych.	nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok
2.	Jak sobie radzić z konfliktami- rozmowy i pogadanki. (I-VIII)	wychowawcy, pedagog szkolny.	cały rok

3.	Jak mówić „nie” – bycie asertywnym- lekcja wychowawcza (I-VIII)	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele religii i etyki	wg planu pracy
4.	Zajęcia terapeutyczne z uczniami przejawiającymi agresję. Trening zastępowania agresji dla wybranych uczniów.	pedagog szkolny przy współpracy z PPP	wg potrzeb wg planu pracy
5.	Spotkania z kuratorami, funkcjonariuszami policji, pracownikami PPP w formie stacjonarnej lub w razie uzasadnionej sytuacji epidemiologicznej zdalnej.	wychowawcy, pedagog szkolny	wg potrzeb
6.	Spotkania z uczniami oraz rodzicami w celu rozwiązywania bieżących problemów.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
7.	Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych i zajęć w świetlicy szkolnej na temat przeciwdziałania agresji.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny	wg planu pracy
8.	Pogadanki w klasach nt. otaczania opieką i troską młodszych uczniów szkoły- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	wychowawcy	wg planu pracy
9.	Prowadzenie różnorodnych form spędzania czasu wolnego.	nauczyciele	cały rok
10.	Przeprowadzenie konkursu „Wiedza o dobrym zachowaniu”	Ż. Bukowska	wg planu pracy
11.	Dzieci kontra przemoc - warsztaty	pedagog szkolny	cały rok
12.	Zajęcia na temat radzenia sobie ze złością i stresem dla klas I-VIII.	pedagog szkolny przy współpracy z PPP	cały rok

13.	Warsztaty nt. przeciwdziałania przemocy.	pedagog szkolny	wg harmonogramu
14.	Eliminowanie wulgaryzmów, wyzwisk, przezywania, wyśmiewania, obrażania-pogadanki czyli doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	pedagog szkolny wychowawcy	cały rok
15.	Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. Zintensyfikowanie działań promujących kulturalne słownictwo i przeciwdziałające przemocy i agresji.	dyrekcja pedagog szkolny wychowawcy	cały rok
16.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok
17.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	wychowawcy	cały rok
18.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	pedagog szkolny	wg harmonogramu

W zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	Przeprowadzenie konkursu „Bezpiecznie na drodze”.	dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	IX
2.	Przeprowadzenie pogadanki i zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”.	nauczyciele, wychowawcy, funkcjonariusz policji, pedagog szkolny, dyrekcja	IX
3.	Opracowanie regulaminów zachowań uczniów i kontraktów na terenie szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja	IX
4.	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.	wychowawcy	cały rok
5.	Sumienne pełnienie dyżurów.	nauczyciele	cały rok
6.	Wyciąganie konsekwencji z niewłaściwych zachowań.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja	cały rok
7.	Bezpieczne ferie i wakacje pogadanki.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	cały rok
8.	Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju w szczególności: → diagnozowanie trudności w nauce, → dostosowywanie wymagań	dyrekcja nauczyciele pracownicy	cały rok

	<p>do możliwości indywidualnych uczniów,</p> <p>→zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,</p> <p>→tworzenie zespołów wsparcia,</p> <p>→rozbudzanie motywacji do nauki,</p> <p>→rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,</p> <p>→ Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>→wdrażanie do samokształcenia,</p>		
9.	<p>W ramach bezpiecznego powrotu do szkoły oraz prawidłowego przebiegu realizacji roku szkolnego 2023/2024. Stała analiza Działań MEiN w zakresie organizacji roku szkolnego 2023/2024 w warunkach postepidemii oraz kryzysu na Ukrainie.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pracownicy</p> <p>niepedagogiczni</p> <p>szkoły</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok</p> <p>z uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej i politycznej w Europie</p>
10.	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole szczególnie u uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny - zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe przez szkołę.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pracownicy</p> <p>niepedagogiczni</p> <p>szkoły</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok</p>

W zakresie czytelnictwa

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur - organizacja zajęć z elementami Bajkoterapii - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - pasowanie na czytelnika klas I - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>wg harmonogramu pracy bibliotek szkolnych</p>

2.	<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek czyli:</p> <p>Koło Biblioteczne- włączanie uczniów do pracy biblioteki</p> <p>- prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy</p> <p>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</p> <p>Popularyzacjach tak zwanych Sieciowych zasobów edukacyjnych</p>	Bibliotekarz	cały rok
3.	<p>Wprowadzenie w świat literatury, wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.</p>	Bibliotekarz Nauczyciele poloniści	cały rok
4.	<p>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych czyli:</p> <p>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku</p> <p>- lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji</p>	Bibliotekarz Nauczyciele poloniści Bibliotekarz Bibliotekarz	cały rok
5.	<p>Kształtowanie kompetencji językowych uczniów.</p>	Bibliotekarz Nauczyciele poloniści Nauczyciele języków	cały rok

		obcych nowożytnych	
--	--	--------------------	--

W zakresie zachowania się w sytuacjach zagrożeń.

Lp.	Działania	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń: pożarowe, bombowe, pogodowe, atak terrorystyczny, epidemia.	wychowawcy	IX/X
2.	Omówienie sposobów alarmowania.	wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych	wg planu pracy
3.	Poznanie dróg ewakuacyjnych – ćwiczenia praktyczne.	dyrekcja, funkcjonariusze JRPS, nauczyciel zajęć technicznych	wg planu pracy
4.	Poznanie telefonów alarmowych.	wychowawcy	wg planu pracy
5.	Kampania informacyjna dla dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń w sieci.	nauczyciele zajęć komputerowych, pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciele religii	cały rok

Ramowy plan działań pod hasłem „Kształtowanie dobrych nawyków skutecznego nastolatka” – działania skierowane w roku szkolnym 2023/2024 do uczniów szczególnie klas siódmych, ósmych, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły **czyli dążenie do:**

Lp.	Działania czyli dążenie do:	Osoby podejmujące działania	Termin
1.	<p>→ Wychowania do wartości w szkole, wspieranie rozwoju moralnego – praktyczne oddziaływania.</p> <p>→ Tworzenia klimatu współpracy w relacjach w miejsce rywalizacji.</p> <p>→ Uzgadniania z rodzicami (opiekunami prawnymi) wspólnych celów i wartości oraz motywowanie ich do współpracy.</p> <p>→ Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>→ Budowania poczucia własnej wartości wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>→ Popularyzowania zasad i metod skutecznego uczenia się.</p> <p>→ Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>→ Kształtowania i rozwijania postaw patriotycznych i obywatelskich w szkole XXI wieku. (Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych)</p> <p>→ Rozwijania umiejętności radzenia sobie</p>	Wszyscy pracownicy szkoły	Przez cały rok

	<p>ze stresem.</p> <p>→ Wspierania ucznia i dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.</p> <p>→ Planowania doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>→ Przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym (hazard wśród młodych, zakupoholizm, uzależnienie się od zadłużania się, uzależnienie się od ćwiczeń fizycznych, zaburzenia odżywiania się np. ortoreksja, anoreksja czy bulimia).</p> <p>→ Bezpieczeństwa i wychowania, ochrony przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami.</p> <p>→ Świadomości szkodliwości i zagrożenia zdrowia i życia przez stosowanie i zażywanie różnych substancji psychoaktywnych.</p> <p>→ Rozwijania umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów sieci internetowej.</p> <p>→ Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie z krytyką i manipulacją.</p> <p>→ Dalszy trening asertywności i trudnych rozmów.</p> <p>→ Dalszej ochrony danych osobowych i prawa do prywatności</p> <p>→ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (w ramach zajęć z orientacji zawodowej)</p> <p>→ Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>→ Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>→Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>→Kształtowanie poczucia odpowiedzialności</p>		
--	--	--	--

	<p>za własne słowa.</p> <p>→Zwracanie uwagi na kulturę języka.</p> <p>→ Rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę.</p> <p>→ Rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach, sprawnego posługiwania się językiem polskim w zależności od sytuacji.</p> <p>→ Nabycie umiejętności sprawnego komunikowania się w języku obcym nowożytnym w tym rozwijanie świadomości znaczenia języków w różnych dziedzinach życia społecznego, np. w odniesieniu do własnej kariery zawodowej.</p> <p>→ Kształtowanie szacunku i wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.</p>		
--	--	--	--

Opracował zespół w składzie:

1. TOMASZ SKIPOR – przewodniczący
2. ADRIANA ADAMCZAK
3. JOLANTA KANADYS- FRANKE
4. BEATA KUTROWSKA
5. Weronika FEDOROWICZ
6. JUSTYNA KAPELUSZNA
7. MARLENA SMOLARZ
8. JOANNA ALEJUN
9. MARZANNA SOCHAŃSKA
10. TERESA SIEWRUK
11. ANNA WANAT –SYNIAWA /od 01.09.2023 r./

